

***Рабочая программа
образовательной деятельности
1-разновозрастной группы
общеразвивающей направленности***

*Составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Светлогорский детский сад.*

Воспитатели:
Вершинина И.А.
Капралова Ю.В.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа образовательной деятельности 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности (далее Программа) МДОУ Светлогорского детского сада (далее ДОУ) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в 1-разновозрастной группе общеразвивающей направленности в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% *и направлена на развитие элементарных математических представлений детей 3-7 лет.*

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности;
- режим и распорядок дня 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности;
- календарный план воспитательной работы 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности обучающихся (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в 1-разновозрастной группе общеразвивающей направленности; материально-

техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе.

В разделе представлены режим и распорядок дня, 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности, календарный план воспитательной работы 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Пояснительная записка - п.14.

Планируемые результаты реализации Программы - п.15.2, 15.3.1.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - п.16.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» под редакцией Колесниковой Е.В.

Пояснительная записка парциальной программы «Математические ступеньки» - стр. 3.

Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Математические ступеньки»

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- Раскрыть основные направления математического развития детей 3-7 лет;*
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;*
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;*

- Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, мышление, память), потребность активно мыслить;

- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

- Воспитывать инициативность, самостоятельность;

- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование)

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Математические ступеньки»

- принцип развивающего и воспитывающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей;

- принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- принцип совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Целевые ориентиры индивидуального развития детей по парциальной программе «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой даны в разделе «Планируемые результаты» для детей 3-4 лет – стр. 45, в разделе «Планируемые результаты» для детей 4-5 лет – стр. 62.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Диагностика результатов индивидуального развития детей по парциальной программе «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой для детей 3-4 лет – стр. 40, для детей 4-5 лет – стр. 58.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.3, 18.4.

Познавательное развитие – п. 19.3, 19.4.

Речевое развитие – п. 20.3, 20.4.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.3, 21.4.

Физическое развитие – п. 22.3, 22.4.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Математические ступеньки»

Задачи - стр. 5

Тематический план – для детей 3-4 лет – стр. 35, для детей 4-5 лет – стр. 49.

Содержание парциальной программы - стр. 22

Методическое обеспечение парциальной программы - стр. 103

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Основные формы организации образовательной деятельности по парциальной программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова стр.15*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО п.24.2.</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и сюжетно- дидактические, подвижные, музыкальные, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</i>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.</i>

<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы родного края, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, родным поселком Светлогорск, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).</i>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</i>
<i>Конструирование Изобразительная деятельность</i>	<i>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Знакомство детей с изобразительным искусством, развитие способностей художественного восприятия.</i>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Организуется в образовательном процессе, режимных моментах и свободной деятельности детей.</i>
<i>Двигательная деятельность</i>	<i>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуется с положениями действующего СанПин.</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	<i>Включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его общественной значимости.</i>

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Младшая группа (3-4 г.); Средняя группа (4-5 лет).	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры- драматизации, игры с гендерной направленностью
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, песок, вода, камни, магниты, природный материал, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки- рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная	Гуашь, краски, глина, тесто, карандаши, бросовый материал.
	Музыкальная	Музыкальные инструменты, ТСО.
	Двигательная	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, ТСО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В воспитательно-образовательном процессе ДОО	*Мероприятия с родителями в рамках реализации парциальной программы «Математические ступеньки» познавательной направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет.

Федеральная рабочая программа воспитания - п.29

Пояснительная записка - п.29.1.

Целевой раздел рабочей программы воспитания - п.29.2.

Цели и задачи воспитания - п.29.2.1.

Направления воспитания - п.29.2.2.

Целевые ориентиры воспитания - п.29.2.3.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания - п.29.3.

Уклад 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Уклад в группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ключевыми ценностями уклада 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности являются:

- инвариантные базовые: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота;
- инструментальные: социальная солидарность, труд и творчество.

Уклад определяет способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Основные характеристики 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Цель и смысл деятельности группы, ее миссия	<p><u>Цель:</u> формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.</p> <p><u>Миссия детского сада</u> заключается в объединении усилий воспитателя группы и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания 1-разновозрастной группе	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие четкого распорядка жизни группы; - Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям; - Первостепенное значение примера воспитателя; - Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; - Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; - Воспитание, словом, в сочетании с воспитанием в деятельности; - Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; - Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; - Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹; - Создание ситуации успеха для каждого ребенка; - Возможность выбора для ребенка вида деятельности; - Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; - Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; - Право ребенка на сохранение своей индивидуальности. <p>Принципы жизни и воспитания в группе, в части формируемой участниками образовательных отношений</p> <p><i>*принцип расширения связей ребенка с окружающим социумом, предполагающий преодоление замкнутости воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на основе социального партнёрства;</i></p> <p><i>*принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач.</i></p>

<p>Образ группы, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира. Комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; Внешний имидж проявляется во внешней среде: логотип, этика профессиональной деятельности, сообщество в социальной сети Viber.</p>			
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; - уважение личности ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество воспитателей с семьей; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Отношение к партнерам группы строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед группой. Основными принципами социального партнерства группы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; - добровольность принятия сторонами на себя обязательств; - реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; - обязательность выполнения договоров, соглашений; - ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений. 			
<p>Ключевые правила 1-разновозрастной группы</p>	<p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.</p>			
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета 1-разновозрастной группы</p>	<p><i>в течение дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утреннее приветствие; - обсуждение планов с детьми на сегодняшний день; <p><i>в течение года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков к праздникам; - совместные творческие конкурсы детей и родителей «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» и др.; <p>Особые нормы этикета в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, - равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, - держаться в общении просто; - не поддаваться изменениям в настроении; - сдерживать негативные эмоции; - быть неизменно приветливыми; - быть обязательными; - держать слово; - спокойно переносить отдельные неудобства; - в любых ситуациях сохранять достоинство; - не придавать внимания мелочам; - больше делать, чем говорить; - думать, прежде чем говорить. <p style="text-align: center;">Традиционные для группы события, праздники, мероприятия</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td>Название мероприятия</td> </tr> <tr> <td>День знаний</td> </tr> <tr> <td>День воспитателя</td> </tr> </table>	Название мероприятия	День знаний	День воспитателя
Название мероприятия				
День знаний				
День воспитателя				

международный день пожилых людей.
День защиты животных
День отца
День народного единства
День матери в России
День рождения Деда Мороза
День добровольца (волонтера) в России
Международный день художника
Новый год
Всемирный день «спасибо»
День зимующих птиц
День книгодарения
День защитника Отечества
День кошек
Международный женский день
Всемирный день театра
Международный день птиц
День здоровья
День космонавтики
Праздник Весны и Труда
День защиты детей
День экологии
День России
День семьи, любви и верности
Всемирный день китов и дельфинов
День физкультурника
День Российского флага

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности 1-разновозрастной группы</p>	<p>Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности - обеспечить всестороннее развитие детей, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.</p> <p>Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.</p> <p><i>Среда обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. <p>Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы; - подбор видео и аудиоматериалов; - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.); - наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонки и т.п.); - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.д.); - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). <p>Оформление группы</p> <p>В оформлении группы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального района (патриотическое, познавательное воспитание); - произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание); - элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание); - элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание); - предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания; - элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание); - элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
--	---

	<p>- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).</p> <p>Среда обеспечивает ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность общения, игры и совместной деятельности. - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. - возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. <p>Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности на текущий учебный год.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>Основные социальные партнеры, взаимодействующие с 1-разновозрастной группой общеразвивающей направленности: Светлогорская сельская библиотека, Шатковская ДХШ, Светлогорский сельский ДК. Планы взаимодействия группы с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.</p> <p>Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры, развития интереса к художественной литературе организуется совместная деятельность с Светлогорской сельской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.</p> <p>С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах поселка, воспитатели группы взаимодействуют с ОГИБДД р.п. Шатки.</p>

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Светлогорская сельская амбулатория	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы для воспитанников группы.
Светлогорская сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
Светлогорский сельский дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты.
ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках.

Воспитывающая среда образовательной организации. 29.3.2.

1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

Цель – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми,

соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ценности профессионального сообщества- ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации профессионального сообщества - совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности.

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

Цель – забота о нравственном и физическом здоровье детей.

Ценности профессионально-родительского сообщества- ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность.

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

Задачи воспитания в образовательных областях - п.29.3.4.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание сообщества группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации.

- Проекты воспитательной направленности
- Праздники;
- Общие дела;
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Свободная игра;
- Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в 1-разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях группы относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды - п.29.3.6.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонка и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Оформление помещений

В оформлении помещений 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Шатковского муниципального района (патриотическое, познавательное воспитание);

- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

- элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закалывания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности на текущий учебный год.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды, в части формируемой участниками образовательных отношений

** Организация предметно-пространственной среды в условиях реализации парциальной программы для детей 3-7 лет «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой, стр. 103.*

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

III. Организационный раздел рабочей программы воспитания п.29.4.

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**Психолого-педагогические условия реализации ОП МДОУ представлены в ФОП ДО п.30
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31**

При проектировании РППС 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений учитываются:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ Светлогорский детский сад;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОУ Светлогорский детский сад, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В 1-разновозрастной группе общеразвивающей направленности созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды группы определяется в соответствии с паспортом группы.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Технические средства	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук – 1;- музыкальная колонка- 1;- цифровая фоторамка – 1;
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">- Сенсорное развитие- Развитие речи- Ознакомление с окружающим миром- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством- Развитие элементарных математических представлений- Сюжетно – ролевые игры- Самообслуживание- Трудовая деятельность- Самостоятельная творческая деятельность- Ознакомление с природой, труд в природе- Игровая деятельность- Дневной сон- Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">- Сенсорные столы- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи- Муляжи овощей и фруктов- Календарь погоды- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых- Детская мебель для практической деятельности- Книжный уголок- Уголок для изобразительной детской деятельности- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»- Природный уголок- Конструкторы различных видов- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.- Развивающие игры по математике, логике- Различные виды театров- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Приемная <ul style="list-style-type: none">- Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- Информационный уголок- Выставки детского творчества- Наглядно – информационный материал
Внешнее пространство ДОУ: <ul style="list-style-type: none">-прогулочные участки- спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none">-игровое оборудование (горки, «Автобус», «Ракета», песочницы, домик и пр.)- прогулочные веранды- спортивное оборудование- лесенки для лазания- скамьи для ходьбы- баскетбольный щит

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
1. Социально-коммуникативное развитие.	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М., 2015г.</p> <p>Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)». М., 2015г.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) М., 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
2. Познавательное развитие	<p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., 2015г.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p> <p>Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. М., 2015г.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М., 2015г.</p> <p><i>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» программа развития математических представлений ТЦ Сфера 2015г.</i></p> <p><i>Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас», 120 учебно – игровых заданий для детей 3-4 лет. ТЦ Сфера 2015г.</i></p> <p><i>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.</i></p> <p><i>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.</i></p> <p><i>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.</i></p> <p><i>Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021г</i></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
3. Речевое развитие.	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М, 2015г.</p> <p>Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. М., 2015г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособие:</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016 г.</p>

	<p>Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе, Воронеж 2012г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
4.Художественно-эстетическое развитие.	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет М., 2015г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» (младшая группа).</p> <p>Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014г. Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду» издательство «Учитель»2001г.</p> <p>«Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г</p> <p>Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>
5.Физическое развитие.	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., 2015г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М., 2015г.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М., 2015г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М., 2015г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Перечень литературных произведений – п.33.1.2, п.33.1.3.

Перечень музыкальных произведений – п.33.2.4, п.33.2.5.

Перечень произведений изобразительного искусства-п.33.3.1, п.33.3.2.

Распорядок и/или режим дня

Режим дня 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Организация режима пребывания детей в осенне-зимний период года

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня на холодный период в первой разновозрастной группе.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Первая разновозрастная (3-5 лет)</i>
Прием и осмотр детей, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность.	8.40-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Занятия по подгруппам	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	16.00 – 16.30
Прогулка, уход домой.	16.30-17.30

Организация режима пребывания детей в летний период года

Режимные мероприятия	Первая разновозрастная группа (3-5 лет)
Прием и осмотр детей на улице, игры.	7. ⁰⁰ – 8. ¹⁰
Утренняя зарядка на улице.	8. ¹⁰ - 8. ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак.	8. ²⁰ - 8. ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей.	8. ⁵⁰ - 11. ²⁰
Второй завтрак.	10. ⁰⁰ - 10. ¹⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11. ²⁰ - 11. ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед.	11. ⁴⁰ - 12. ²⁰
Подготовка ко сну, дневной сон.	12. ²⁰ - 15. ¹⁵
Подъем, водные и воздушные процедуры.	15. ¹⁵ - 15. ³⁰
Подготовка к полднику, полдник.	15. ³⁰ - 15. ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	15. ⁵⁰ - 17. ³⁰

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Форма проведения
Познавательное	День знаний	Сентябрь	групповая	Тематическое занятие
Познавательное	День воспитателя	Сентябрь	Музыкальный зал	Утренник
Патриотическое	международный день пожилых людей.	Октябрь	Групповая	Конкурс поделок
Познавательное	День защиты животных	Октябрь	Групповая	Тематическое занятие
Социальное	День отца	Октябрь	Групповая	Выставка коллажей
Патриотическое	День народного единства	Ноябрь	Групповая	Тематическое занятие
Эстетическое	День матери в России	Ноябрь	Музыкальный зал	Утренник
Познавательное	День рождения Деда Мороза	Ноябрь	Музыкальный зал	Досуг
Патриотическое	День добровольца (волонтера) в России	Декабрь	Групповая	Акция
Эстетическое	Международный день художника	Декабрь	Групповая	Выставка рисунков
Эстетическое	Новый год	Декабрь	Музыкальный зал	Утренник
Духовно - нравственное	Всемирный день «спасибо»	Январь	Групповая	Досуг
Познавательное	День зимующих птиц	Январь	Групповая	Акция
Социальное	День книгодарения	Февраль	Групповая	Тематическое занятие
Духовно - нравственное	День защитника Отечества	Февраль	Музыкальный зал	Досуг
Познавательное	День кошек	Март	Групповая	Выставка поделок
Эстетическое	Международный женский день	Март	Музыкальный зал	Утренник
Духовно - нравственное	Всемирный день театра	Март	Музыкальный зал	Досуг
Познавательное	Международный день птиц	Апрель	Групповая	Тематическое занятие
Физическое и оздоровительное	День здоровья	Апрель	Музыкально – спортивный зал	Спортивное развлечение
Патриотическое	День космонавтики	Апрель	Групповая	Тематическое занятие
Патриотическое	Праздник Весны и Труда	Май	Групповая	Выставка рисунков
Социальное	День защиты детей	Июнь	Музыкальный зал	Развлечение
Познавательное	День экологии	Июнь	Групповая	Тематическое занятие

Патриотическое	День России	Июнь	Музыкально – спортивный зал	Спортивное развлечение
Духовно - нравственное	День семьи, любви и верности	Июль	Групповая	Тематическое занятие
Познавательное	Всемирный день китов и дельфинов	Июль	Групповая	Выставка рисунков
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Август	Музыкально – спортивный зал	Спортивное развлечение
Патриотическое	День Российского флага	Август	Групповая	Тематическое занятие

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

на 20224 –2025 учебный год

Период	Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 02.09.- 06.09.	«МЫ ПРИШЛИ В ДЕТСКИЙ САД»	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптировать детей к условиям детского сада; – Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); – Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; – Создать условия для формирования положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 	Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Праздник воздушных шаров»
2 неделя 09.09.- 13.09.	«НАШИ ИГРУШКИ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о предметном мире (игрушках); – Побуждать различать игрушки; подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя; развивать интерес к предметной деятельности; – Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности; 	Итоговое мероприятие: игровое развлечение «Игрушки играют в прятки»

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить определять местонахождение игрушек в групповой комнате; – Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	
3 неделя 16.09.- 20.09.	«ДРУЖНО В САДИКЕ ЖИВЕМ»	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение ко взрослым и детям; – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении; – Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре ил небольшой группе; – Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. 	Итоговое мероприятие: фольклорное развлечение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»
4 неделя 23.09.- 27.09.	«КТО ЗАБОТИТСЯ О НАС В ДЕТСКОМ САДУ»	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель и т.д. – Учить называть педагогов по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; – Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. 	Итоговое мероприятие: «Поздравительная открытка» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ			
1 неделя 30.09.- 04.10.	«РАЗНОЦВЕТН АЯ ОСЕНЬ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления об осени, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе; – Дать знания о признаках осени: падают листья, дует ветер, холодно; – Расширить знания об изменения в одежде с наступлением осени; – Познакомить детей с понятием «листопад»; – Формировать умение обращать внимание на изменения в природе в осенний период, развивать наблюдательность; – Воспитывать бережное отношение к природе 	Итоговое мероприятие: осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»
2 неделя 07.10.- 11.10.	«ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления о многообразии овощей и фруктов; – Учить детей различать и правильно называть овощи и фрукты; 	Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Собираем урожай»

		<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с тем, где растут те или иные овощи и фрукты; – Рассказать о том, какую пользу приносят человеку овощи и фрукты; – Довести до сознания детей, что для того чтобы вырастить овощи и фрукты, нужно приложить много усилий»; – Формировать привычку мыть овощи и фрукты перед употреблением их в пищу; – Воспитывать желание помогать родителям работать на огороде и в саду, собирать урожай. 	
3 неделя 14.10.- 18.10.	«ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с деревьями наших лесов, их названиями; – Формировать элементарные представления о строении деревьев, особенностях их внешнего вида; – Учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, форме листа); – Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; – Воспитывать бережное отношение к природе 	Итоговое мероприятие: игровой досуг «Разноцветные листочки»
4 неделя 21.10.- 25.10.	«ДАРЫ ЛЕСА: ГРИБЫ. ЯГОДЫ»	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представление детей о дарах осени в лесу: грибы, ягоды; – Рассказать о пользе грибов и ягод для животных и людей; – Знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод, и месте их произрастания; – Учить выделять характерные особенности различных грибов и ягод); – Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами», – Формировать умения по внешнему виду отличать съедобные грибы и ягоды от несъедобных. 	Итоговое мероприятие: выставка детских работ (лепка) «Ягодки для Мишки»
5 неделя 28.10.- 01.11.	«УЛЕТАЮТ ПТИЧЬИ СТАИ»	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц; – Познакомить с названными часто встречающимися перелетных птиц; – Дать знания об особенностях внешнего вида птиц и поведения; – Формировать представление о пользе птиц для человека; – Рассказать детям, почему улетают птицы на юг; – Воспитывать доброе отношение к птицам. 	Итоговое мероприятие: развлечение «Птички-невелички»
НОЯБРЬ			
1 неделя	«МОЙ ГОРОД»	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей называть родной город; 	Итоговое мероприятие:

04.11.- 08.11.		<ul style="list-style-type: none"> – Дать элементарные представления о родном городе; – Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; – Развивать у детей познавательный интерес к родному городу; – Воспитывать любовь к родному городу 	целевая прогулка «Мы по городу гуляем»
2 неделя 11.11.- 15.11.	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, домашними птицами; – Учить различать разных животных и птиц по характерным особенностям. – Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных и птиц; – Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными; – Учить правильно обращаться с домашними животными; – Формировать заботливое отношение к домашним животным. 	Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мой домашний любимец»
3 неделя 18.11.- 22.11.	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей о диких животных и их детенышах; – Учить отмечать характерные признаки представителей диких животных; – Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. – Формировать представления о пользе животных для человека; – Познакомить с правилами поведения при встрече с дикими животными; – Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость; – Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным 	Итоговое мероприятие: кукольный театр «Колобок»
4 неделя 25.11.- 29.11.	«МАМА, ПАПА, Я - ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первоначальные представления о семье; – Учить детей называть членов своей семьи; – Дать знания о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; – Учить понимать роль взрослых и детей в семье; – Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; – Формировать уважение к членам семьи, желание рассказывать о них 	Итоговое мероприятие: выставка работ спортивное развлечение (совместно с родителями) «Веселые старты»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя 02.12.- 06.12.	«ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о времени года – зима о зимних явлениях природы; 	Итоговое мероприятие:

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого; – Формировать умение замечать красоту зимнего пейзажа; – Воспитывать любовь к природе. 	оздоровительный досуг «Мы мороза не боимся»
2 неделя 09.12.- 13.12.	«ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны; – Учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с различными временами года; – Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам; – Воспитывать аккуратность и опрятность, бережное отношение к вещам 	Итоговое мероприятие: игровой досуг «День красивых платьиц и рубашек»
3 неделя 16.12.- 20.12.	«КТО К КОРМУШКЕ ПРИЛЕТЕЛ?»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с зимующими птицами: с их внешним видом, питанием, – Дать первоначальные знания об особенностях жизни в зимний период; – Показать детям кормушку для птиц; – Воспитывать заботливое отношение к птицам; – Формировать желание подкармливать птиц зимой. 	Итоговое мероприятие: коллективная работа (аппликация) «Гостеприимная кормушка»
4 неделя 23.12.- 28.12.	«НОВЫЙ ГОД СТУЧИТ К НАМ В ДВЕРЬ!»	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; – Познакомить с главными новогодними персонажами - Дедом Морозом и Снегурочкой; – Формировать основы праздничной культуры у детей; – Учить детей дарить и принимать подарки; – Развивать эмоциональную отзывчивость 	Итоговое мероприятие: новогодний праздник «В гости к ёлочке»
ЯНВАРЬ			
1 неделя 08.01.- 10.01.	«ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»	<ul style="list-style-type: none"> – Дать знания о зимних играх и забавах; – Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; – Развивать двигательную активность; – Закреплять знания детей о назначении зимних построек; – Учить безопасному поведению на улице во время игр. 	Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «В гости к Снеговика»
2 неделя 13.01.- 17.01.		–	

<p>3 неделя 20.01.- 24.01.</p>	<p>«МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей о доме и частях, из которых он состоит дом; – Познакомить с материалами, из которых строят дом; – Дать детям обобщенное понятие «мебель»; – Побуждать детей называть предметы мебели, части; – Рассказать о назначении каждого предмета. – Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); – Учить группировать предметы по признакам; – Формировать навыки безопасного поведения в помещении; – Воспитывать аккуратное отношение к родному дому и к предметам быта. 	<p><i>Итоговое мероприятие:</i> развлечение «Строим Мишке новый дом»</p>
<p>4 неделя 27.01.- 31.01.</p>	<p>«ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенностях внешнего вида, использования; – Рассказать детям, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в нашей стране; – Закрепить знания детей о хлебе и его значении для человека; – Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи» – Дать знания о полезных и вредных продуктах для организма человека» – Формировать осознанное отношение к своему здоровью» 	<p><i>Итоговое мероприятие:</i> фольклорное развлечение «К нам гости пришли»</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>1 неделя 03.02.- 07.02.</p>	<p>«ЧУДО-ПРИБОРЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей о бытовых приборах (пылесос, утюг, телевизор, фен и др.), их значении для людей; – Знакомить с правилами безопасного поведения при обращении с ними в быту; – Воспитывать желание помогать членам своей семьи 	<p><i>Итоговое мероприятие:</i> игровой досуг «Раз, два - Помогатор»</p>
<p>2 неделя 10.02.- 14.02.</p>	<p>«ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с некоторыми профессиями (повар, врач, строитель и т.д.), спецификой их труда; – Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда; – Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; – Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда; – Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми 	<p><i>Итоговое мероприятие:</i> фотовыставка «Мамы и папы очень нужны, их профессии важны»</p>

3 неделя 17.02.- 21.02.	«КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о Российской Армии и военной технике, – Дать знания о празднике День защитника Отечества; – Познакомить с военными профессиями – солдат, моряк, летчик; – Формировать у детей патриотические чувства, – Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. 	<i>Итоговое мероприятие:</i> спортивно-развлекательное мероприятие «Наши Защитники – любимые папы»
4 неделя 24.02.- 28.02.	«МОИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ»	<ul style="list-style-type: none"> – Выяснить, какие народные сказки любят и знают дети; – Формировать умение воспроизводить фрагменты знакомых сказок – Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации; – Прививать любовь к художественной литературе. – Формировать бережное отношение к книгам. 	<i>Итоговое мероприятие:</i> выставка детских работ «Хоровод сказочных героев»
МАРТ			
1 неделя 03.03.- 06.03.	«МАМИН ДЕНЬ. КЕМ МАМЫ РАБОТАЮТ»	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям представление, что у всех есть мамы. – Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям; – Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу; – Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; – Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них; – Дать первоначальные знания о празднике «8 Марта» 	<i>Итоговое мероприятие:</i> праздник «Наши мамы лучше всех!»
2 неделя 10.03.- 14.03.	«ЖИВОТНЫЕ ЗООПАРКА»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с обитателями зоопарка, их особенностями и повадками. – Закреплять знание названий диких животных; – Формировать представление детей о том, где могут жить дикие животные в городской среде (в зоопарке); – Воспитывать доброе отношение к животным. 	<i>Итоговое мероприятие:</i> театрализованное развлечение «Путешествие в зоопарк»
3 неделя 17.03.- 21.03.	«КТО ЖИВЕТ В АКВАРИУМЕ?»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом (дом для рыб и водных растений); – Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. – Дать знания о строении рыбы (туловище, плавники, хвост, голова); – Познакомить с основными особенностями поведения (живёт в воде, плавает); – Активизировать словарь детей словами: аквариум, плавает, камни, растения (водоросли) 	<i>Итоговое мероприятие:</i> выставка детских работ (рисование пальчиками) «Золотая рыбка»

		<ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес к рыбкам, желание заботиться о них 	
4 неделя 24.03.- 28.03.	«ТЕАТРАЛЬНАЯ НЕДЕЛЯ»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, вовлекать в театрализованные игры; – Обогащать положительные взаимоотношения детей со сверстниками и взрослым; развивать социальные навыки и умения; – Развивать художественный, эстетический и музыкальный вкус; – Развивать двигательные умения и навыки; побуждать детей к здоровому образу жизни; учить двигаться под музыку; – Знакомить с правилами поведения в общественных местах 	Итоговое мероприятие: театр «Би-Ба-Бо» «Три поросёнка»
АПРЕЛЬ			
1 неделя 31.03.- 04.04.	«Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»	<ul style="list-style-type: none"> – Дать первоначальные знания о строении тела человека; – Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья; – Учить дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; – Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; – Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 	Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Малыши-крепыши»
2 неделя 07.04.- 11.04.	«КОСМОС»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с понятиями: космос, планеты, солнце, звёзды, космические ракеты, космонавты; – Дать элементарные представления о празднике - День космонавтики; – Способствовать элементарному пониманию значения «космос» и «космонавт»; – Воспитывать гордость за людей данной профессии, к своей Родине. 	Итоговое мероприятие: коллективная работа (аппликация) «Звездное небо»
3 неделя 14.04.- 18.04.	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления детей о комнатных растениях; – Учить поливать растения из лейки и протирать листья влажной тряпочкой; – Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. 	Итоговое мероприятие: выставка детских работ (рисование ватными палочками) «Что за чудо на окне?»

4 неделя 21.04.- 25.04.	«ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ТРЕЛИ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о весне как времени года, ее характерных признаках, – Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на веточках; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.); – Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность. 	Итоговое мероприятие: музыкально-игровой досуг «Птицы прилетели – весну принесли»
5 неделя 28.04.- 30.04.	«ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить знания детей о весне, её признаках; – Познакомить детей с трудом людей в весенний период в саду, поле и огороде; – Расширять представления об орудиях труда; – Познакомить с процессом посадки овощей и фруктов; – Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. 	Итоговое мероприятие: фотовыставка «Мы любим трудиться»
МАЙ			
1 неделя 05.05.- 08.05.	«ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с полевыми цветами, названиями некоторых цветов, – Расширить представления о частях растений; – Формировать исследовательский и познавательный интерес; – Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту. 	Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Приключение на цветочной поляне»
2 неделя 12.05.- 16.05.	«НАСЕКОМЫЕ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела) как живых существах, живущих на земле; – Обсудить, где обитают, как передвигаются; – Учить различать насекомых и называть некоторых из них; <p>Воспитывать у детей радость от общения с природой, желание заботиться о ней и ее обитателях.</p>	Итоговое мероприятие: коллективная работа (аппликация) «Весёлые жуки»
3 неделя 19.05.- 23.05.	«ТРАНСПОРТ. ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить с назначением легковой машины и грузовика; – Знакомить с основными частями легковой машины и грузовика; – Знакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»; – Учить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар); 	Итоговое мероприятие: развлечение «Мы едем, едем, едем»

		– Знакомить с сигналами транспортного светофора.	
4 неделя 26.05.- 30.05.	«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления о приметах лета (яркое светит солнце, зеленеет трава, расцветают цветы, идет дождь с грозой) и о повадках птиц и диких животных; – Знакомить с правилами безопасного поведения в летний период (игры с песком, на воде, во дворе) – Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом, бережное отношение к окружающему миру 	Итоговое мероприятие: развлечение «Солнышко лучистое улыбнулось весело»

Приложение №2

План взаимодействия с семьями воспитанников 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 уч. год.

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда идут в садик»; - «Если ребенок дерется».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «Режим дня»; - «Наша непрерывная образовательная деятельность», Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!»; Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь». Для вас родители: - «Режим – это важно!». Рекомендации по пожарной безопасности: - «Безопасность ребёнка дома».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации Буклеты
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в выставке детского творчества «Осенние фантазии»;	Воспитатель, родители	Развлечение Фотовыставка

Участие в фотовыставке «Наши любимые питомцы»

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 2-4 лет» - опросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатель, родители	- конспект; - протокол родительского собрания; - сообщение; - анкета; - консультации для родителей.
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: - «Витамины для здоровья» - «Знакомство с месяцем октябрь» Для вас родители: - «Безопасность детей в быту». Рекомендации по пожарной безопасности: - «Расскажите детям о пожарной безопасности». Рекомендации по ПДД: - «Правила перевозки детей в автомобиле».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации Интернет-ресурсы Буклеты
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в выставке детского творчества «Чудо овощи и фрукты»	Воспитатель, родители	Развлечение

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома»; - «Что такое ЗОЖ».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации Буклеты
Наглядные формы работы	Экологическая страничка: - «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» Акция «Покормите птиц зимой». Для вас родители: - папка-передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации Интернет-ресурсы Буклеты
Участие родителей в	Участие в фотовыставке «Светлогорск –	Воспитатель,	Фотовыставк

жизни группы и ДОУ	любимый поселок»	родители	а Коллаж- плакат
--------------------	------------------	----------	------------------------

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками»	Воспитатель, родители	- протокол родительского собрания; - сообщение; - консультации для родителей; - памятки; - буклеты.
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»; - «Почему ребенок говорит плохо»; Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: - «Осторожно – грипп!»; - папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь». Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы Буклеты
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Роль игры в семье»; - «Подвижная игра в жизни ребенка»; Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации Буклеты Памятки
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: - «Осторожно, гололедица!». Экологическая страничка: - папка-передвижка «Учимся наблюдать за	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации Буклеты

	изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: - папки-передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка.		Памятки
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в выставке детского творчества «Волшебные снежинки»	Воспитатель, родители	Фотовыставка

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Какие сказки читать детям». Изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - «Бережём здоровье детей вместе!», - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: - папка-передвижка «День защитника Отечества»; - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации , Интернет-ресурсы Выставка рисунков
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в изготовлении кормушек для «Птичьей столовой» (совместная деятельность детей и родителей) Участие в фотовыставке «Мой папа самый лучший» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Воспитатель, родители	Фотовыставка Утренник Кормушки для «Птичьей столовой»

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Мамы разные нужны»; - «Прогулки и их значение»; - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации и Буклеты Памятки
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом». Для вас родители: - «Всемирный день воды 22 марта», «Берегите планету».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации и Буклеты Памятки

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Участие в фотовыставке «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей» Праздник, посвященный Международному женскому дню Участие в развлечении « К нам весна шагает»	Воспитатель, родители	Утренник Фотовыставка Развлечение
--	--	-----------------------	---

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Что должен знать ребенок 3 - 4 лет»; - «Воспитание ребенка начинается в семье»; - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - «Растите малышей здоровыми». - папка-передвижка - «Знакомство с апрелем»; - «Весна пришла, птиц позвала!».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в изготовлении книжки-малышки (совместная деятельность детей и родителей)	Воспитатель, родители	Выставка

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Успехи нашей группы» Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».	Воспитатель, родители	- конспект; - презентация; - протокол родительского собрания; - сообщение; - анкета; - консультации для родителей.
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Безопасность детей – забота взрослых»; Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации Анкета
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем»; «Игры на природе!».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендац

	Для вас родители: «Прогулка – это важно!».		ии, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в развлечении «Лето к нам спешит»	Воспитатель, родители	Развлечение

Приложение №3

Расписание занятий в первой разновозрастной группе

Дни недели	Младшая группа	Средняя группа
понедельник	Художественно-эстетическое развитие 1 Музыка 9:00 – 9:15 Познавательное развитие 2 Ф Ц К М 9:45 – 10:00	Художественно-эстетическое развитие. 1 Музыка. 9:15 – 9:35 2. Познавательное развитие. ФЦКМ (предметное и социальное ознакомление с природой). 15:40 – 16:00
вторник	Познавательное развитие 1 ФЭМП 9:00 – 9:15 Физическое развитие 2 Физкультура 15:45 – 16:00	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование/Конструирование** 9:15 – 9:35 2. Физическое развитие. Физическая культура. 9:45 – 10:05
среда	Художественно-эстетическое развитие 1Рисование/Конструирование* 9:00 – 9:15 Физическое развитие 2 Физкультура 9:45 – 10:00	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация. 9:15 – 9:35 2. Физическое развитие. Физическая культура. 15:40 – 16:00
четверг	Художественно-эстетическое развитие 1 Музыка 9:00 – 9:15 Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка/ Аппликация 15:45 – 16:00	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 9:15 – 9:35 2. Познавательное развитие. ФЭМП. 9:45 – 10:05
пятница	Речевое развитие 1 Развитие речи/Чтение художественной литературы 9:00 – 9:15 Физическое развитие 2 Физкультура (на улице) 10.10– 10.25	1. Речевое развитие. Развитие речи 9:15 – 9:35 2. Физическое развитие. Физическая культура (на воздухе). 10:25– 10:45

*Занятия по конструированию чередуются с занятиями по рисованию, лепке проводится 1 раз в месяц.

** Занятия по конструированию чередуются с занятиями по рисованию 1 раз в месяц.

Приложение №4

Список детей 1-разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Список детей

1	Гелевей Василиса	05.02.2020 г.
2	Гудков Кирилл	11.01.2021 г.
3	Зверев Максим	30.06.2021 г.
4	Маклакова Злата	20.04.2021 г.
5	Медведева Маша	18.10.2019 г.
6	Меднис Артем	11.05.2020 г.
7	Сазанов Сережа	03.08.2021 г.
8	Сюрсин Егор	27.05.2021 г.
9	Фирсов Артем	16.04. 2020 г.

Список детей по подгруппам

младшая группа (3 – 4 года)

1	Зверев Максим	30.06.2021 г.
2	Маклакова Злата	20.04.2021 г.
3	Сазанов Сережа	03.08.2021 г.
4	Сюрсин Егор	27. 05. 2021 г.
5	Гудков Кирилл	11.01.2021 г.

средняя группа (4- 5 лет)

1	Гелевей Василиса	05.02.2020 г.
2	Меднис Артем	11.05.2020 г.
3	Медведева Маша	18.10.2019 г.
4	Фирсов Артем	16.04.2020 г.

Социальный паспорт 1 -разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

№	ФИ ребенка	Семья						Количество детей в семье	Образование родителей			Профиль работы родителей			
		Полная	Неполная	Многодетная	Родители-инвалиды	Дети-инвалиды	Опекаемые дети		Высшее	Среднее	Среднее-спец.	Служащий	Рабочий	Предприним.	Безработные
1	Зверев Максим		+	+	-	-	-	3		+					+
2	Гелевей Василиса		+					2		+					+
3	Гудков Кирилл	+						2		++					
4	Маклакова Злата		+					2		+					
5	Медведева Маша	+		+				5		++			+		
6	Меднис Артем		+					1		+			+		
7	Сазанов Сережа		+	+				3		+			+		
8	Сюрсин Егор	+		+				3			+		+		
9	Фирсов Артем	+						1		++			+		

1	Общее количество детей в группе	9
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	3
2	Количество полных благополучных семей	4
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	6
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	4

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
0	4	5	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	1
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	3
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	5
3	Предприниматели	0
4	Военнослужащие	0
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
4	5	0

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
6	3	0

